

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ П.ЛЕВ ТОЛСТОЙ**

«Рассмотрена»  
на заседании педсовета  
протокол № 1 от  
«21» 08. 2023г.

«Утверждена»  
приказ № 47 от  
«30» 08. 2023г.  
директор МБОУ п.Лев Толстой  
\_\_\_\_\_ В.В. Шевлякова

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа**

социально-гуманитарной направленности

**«Дорожная азбука»**  
Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся 7-9 лет

Составитель - Подольская И.А.

## Информационная карта программы

### **I. Полное название**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука»

### **II. Авторы программы**

Педагогический коллектив МБОУ п. Лев Толстой

### **III. Год создания** 2023 год

### **IV. Направление деятельности** социально-гуманитарная

### **V. Сроки реализации**- 1 год

### **VI. Возраст учащихся** 7-9 лет.

### **VII. Цель программы:**

Создание оптимальных условий для формирования и развития творческих способностей учащихся

### **VIII. Краткое содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Календарный учебный график
4. Учебный план
5. Рабочая программа
- 5.1. Содержание программы
- 5.2 Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
- 5.3. Условия реализации программы
- 5.4 Формы промежуточной аттестации
- 5.5. Оценочные материалы
- 5.6. Литература

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Содержательная часть Программы соответствует основным положениям:

- Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устава МБОУ п.Лев Толстой

Весь материал доступен для обучающихся и соответствует их уровню развития, т.к. включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для познавательной деятельности.

### **Актуальность.**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

**Отличительные особенности программы** в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;

6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).

2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.

3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с школьниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению школьников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия педагогов и родителей. С этой целью в перспективный план «Программы Дорожная азбука» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы. Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

### **Принципы обучения.**

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Школьники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного и послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

### **Технологии обучения.**

**Личностно – ориентированная** ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**Игровая** - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

**Проблемного обучения** - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Ситуационного обучения** заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

**Интегрированного подхода** в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы, способствует созданию условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

**К рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

**Беседы, минутки (пятиминутки).** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

### **Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.**

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо)

### **Решение проблемных ситуаций.**

**Игра.** Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

**Тематические игры-упражнения,** многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

**Тренировочные упражнения** имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

**Ролевая игра.** Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводятся **моделирование дорожных ситуаций** для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

**Экскурсии.** Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

### **Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.**

### **Чтение художественной литературы.**

### **Продуктивные виды деятельности.**

#### **Задачи:**

- 1.Расширять представления детей об окружающем, дать первоначальные знания правил дорожного движения.
- 2.Научить различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля (кабину, колеса, окна, двери).
- 3.Познакомить детей с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта.
- 4.Дать представление о том, что люди ездят в легковых автомобилях, а грузы перевозят на грузовых автомобилях; автомобилем управляет шофер.
- 5.Дать представление о том, что пешеходы идут по тротуару, а машины едут по дороге.
- 6.Дорогу можно переходить по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

#### **Ожидаемый результат:**

Ребенок, различающий виды транспорта, его назначение. Умеющий ориентироваться в окружающем пространстве; употребляющем понятия «шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход», владеющий элементарными правилами поведения на улице, различающий цвета светофора.

**Социально-педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Основная идея курса — формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Адресат программы:** в работе объединения участвуют обучающиеся 1-4 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения правил дорожного движения во всех классах через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

## **2. Цели и задачи программы**

**Целью** курса является формирование обязательного знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках дополнительной образовательной деятельности для обучающихся 1-4 классов.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

## **3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график разработан с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных особенностей учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график регламентирует :

Начало учебного года- 1 сентября ;

окончание учебного года - 31 августа;

С 1 июня по 31 августа- самостоятельная работа учащихся;

Режим занятий:1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

Занятия проводятся по утверждённому расписанию. Продолжительность занятий 40 минут.

Время начала занятий- 16.00

Время окончания занятий 16.40

Промежуточная аттестация - **по завершению реализации программы**

## **4.Учебный план**

**программы «Дорожная азбука»**

Название учебного курса	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Формы промежуточной аттестации
«Дорожная азбука»	1	34	Викторина по ПДД



*Приложение*

Рабочая программа

«Дорожная азбука»

34 часа

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
	1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	<b>Л:</b> учебно-познавательные мотивы; <b>П:</b> с помощью учителя формулирует познавательную цель; <b>Р:</b> с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи; <b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.
	2-3	Улица полна неожиданностей.	Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!	<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; <b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; <b>Р:</b> с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; <b>К:</b> с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.
	4-5	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).	<b>Л:</b> освоение с помощью учителя безопасного способа пути; <b>П:</b> с помощью учителя использовать знаково-символические средства; <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; <b>К:</b> с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.
	6	Остановочный путь и скорость	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.	<b>Л:</b> с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;

		движения.	Остановочный путь автомобиля.	<p><b>П:</b> с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p><b>Р:</b> с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию.</p>
7-8	Пешеходные переходы.	Объяснить значение новых терминов «тротуар», пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	<p><b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;</p> <p><b>Р:</b> с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.</p>	
9	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.	<p><b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний;</p> <p><b>Р:</b> волевая саморегуляция;</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.</p>	
10	Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	<p><b>Р:</b> волевая саморегуляция;</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.</p>	
11	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	<p><b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p><b>П:</b> выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p><b>Р:</b> с помощью учителя дифференцирует известное</p>	
12	Где ещё можно переходить дорогу.	Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия		

		пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).	и неизвестное; <b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
13	Поездка на автобусе	Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.	
14	Поездка на		
	трамвае и других видах транспорта.	Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).	<b>Л:</b> с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; <b>П:</b> с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний; <b>Р:</b> волевая саморегуляция; <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной корпорации.
15-	<b>Проект №1</b> Виды транспорта.	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.	
16	Дорожные знаки и		
17	дорожная разметка.	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).	<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; <b>П:</b> с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; <b>Р:</b> с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. <b>К:</b> с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
18	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.	<b>Л:</b> с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; <b>П:</b> с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

				<b>Р:</b> с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия; <b>К:</b> с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения.
19	Ты – велосипедист.	История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.		
20-21	<b>Проект №2</b> Дорожные знаки.	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.		<b>Л:</b> с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; <b>П:</b> самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами;
22	Поездка за город.	Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.		<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
23	Дорога глазами водителей.	Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?		
24	Экскурсия «Я-пешеход»	Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.		<b>Л:</b> внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи;
25.	Для чего нужны правила дорожного движения	Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.		<b>П:</b> с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
26-27.	<b>Проект №3</b> Правила для пешеходов.	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам		<b>К:</b> Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
28.	Участники дорожного движения.	Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.		<b>П:</b> умение структурировать материал <b>Л:</b> направленность на усвоение новых знаний и способов действий.
29.	Светофор.	Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.		<b>К:</b> Слушать и слышать друг друга.
30-31	<b>Проект №4</b> Добрый светофор.	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.		
32	Обязанности	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на		<b>Л:</b> с помощью учителя подбирать аргументы для

		пешеходов.	дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.	оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; <b>П:</b> с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний;
	33.	Движение по дороге в группе.	Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами.	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К:</b> с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
	34	Итоговое занятие	Отработка навыков движения по дороге в группе. Итоговые вопросы	

## 5.1 Содержание программы .

### **Тема 1. Вводное занятие: Дорога в школу и домой.**

Теория. Техника безопасности. Правила безопасного маршрута «Дом-школа».

Формы контроля: Экскурсия.

### **Тема 2. Улица полна неожиданностей.**

Теория. Видео ролик «Улицы нашего посёлка». Беседа.

Формы контроля: Анкетирование.

### **Тема 3. Улица полна неожиданностей.**

Теория. Показ компьютерной презентации «Что такое улица?»

Формы контроля: экскурсия по улицам посёлка.

### **Тема 4. Практическое занятие.**

Практические игры на закрепление знаний ПДД: «Кто такой пешеход?», «Знаки на дороге», «Мой друг-светофор» и др.

Формы контроля: Тестирование.

### **Тема 5. Практическое занятие.**

Теория. Практические игры на закрепление знаний ПДД. Экскурсия по маршруту «Школа-дом».

Форма контроля: Экскурсия. Оформление маршрутных листов «Школа-дом»

### **Тема 6. Остановочный путь и скорость движения.**

Теория. Игры на закрепление знаний ПДД: «Автомобили на дороге». Просмотр видеоролика «Дети и дорога».

Формы контроля: Тестирование.

### **Тема 7. Пешеходные переходы.**

Теория. Что такое пешеходный переход? Что такое «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»?

Формы контроля: Организация работы в тематических листах «Пешеходный переход и дети».

### **Тема 8. Пешеходные переходы.**

Повторение и закрепление изученного материала. Просмотр обучающего видеоролика «Правильно переходи улицу!»

Формы контроля: тестирование.

### **Тема 9. Практическое занятие. «Пешеходные переходы».**

Теория. Повторение и закрепление изученного материала.

Практическое занятие.

1.Экскурсия по улицам посёлка.

2.Изготовление аппликации на тему «Переходим улицу правильно».

Формы контроля: Творческая работа.

### **Тема 10. Нерегулируемые перекрёстки.**

Теория.

Изучение понятия «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрёстке. Обозначение нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке.

Формы контроля: Опрос.

### **Тема 11. Регулируемые перекрёстки. Светофор.**

Теория.

Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор? Пешеходный светофор с вызываемым устройством.

Формы контроля: Творческая работа «Мой друг-Светофор!»

### **Тема 12. Где ещё можно переходить дорогу?**

Теория.

Изучение понятий «подземный и наземный пешеходный переход». Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии данных знаков.

Формы контроля: Тестирование.

### **Тема 13. Поездка на автобусе.**

Теория.

Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.

Формы контроля: Поездка на школьном автобусе по заданному маршруту.

### **Тема 14. Поездка на трамвае и других видах транспорта.**

Теория.

Трамвайная остановка. Её обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Правила поведения на трамвайных остановках. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса.

Формы контроля: Тестирование.

### **Тема 15. Проект №1. Виды транспорта.**

Теория.

Виды городского транспорта. Правила для пассажиров.

Формы контроля: Подготовка материалов к проектной работе.

### **Тема 16. Проект №1. Виды транспорта**

Теория.

Виды городского транспорта. Правила для пассажиров.

Формы контроля: Проектная работа.

### **Тема 17. Дорожные знаки и дорожная разметка.**

Теория.

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорожный пешеход», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая», «Дорожные работы» и др.

Формы контроля: Тестирование.

### **Тема 18. Где можно и где нельзя играть.**

Теория.



Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть?

Формы контроля: Тестирование.

### **Тема 19. Ты-велосипедист.**

Теория.

История создания и развития велосипеда. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нём. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

Формы контроля: беседа.

### **Тема 20. Проект №2 «Дорожные знаки»**

Теория.

Значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации. Сбор материала для проектной работы №2.

Формы контроля: Викторина.

### **Тема 21. Проект №2 «Дорожные знаки»**

Теория.

Значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации.

Формы контроля: Защита проектной работы.

### **Тема 22. Поездка за город.**

Теория.

Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка-места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.

Формы контроля: Тестирование.

### **Тема 23. Дорога глазами водителей.**

Теория.

Проезжая часть-место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия? (ДТП)

Как водитель видит пешеходов-нарушителей?

Формы контроля: Тестирование.

### **Тема 24. Экскурсия «Я-пешеход».**

Теория.

Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.

Формы контроля: Экскурсия.

### **Тема 25. Для чего нужны правила дорожного движения?**

Теория.

Дорожные знаки. Умение ориентироваться в дорожной обстановке.

Формы контроля: Экскурсия.

### **Тема 26. Проект №3. Правила для пешеходов.**

Теория.

Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине.

Формы контроля: Тестирование

### **Тема 27. Проект №3. Правила для пешеходов.**

Теория.

Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине.

Формы контроля: Защита проектной работы.

### **Тема 28. Участники дорожного движения.**

Теория.

Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.

Формы контроля: Творческая работа.

### **Тема 29. Светофор.**

Теория.

Световые сигналы светофора. Переход улицы.

Формы контроля: Экскурсия.

### **Тема 30. Проект №4. Добрый светофор.**

Теория.

Безопасный переход улиц при регулировании дорожного движения светофором.

Формы контроля: проект

### **Тема 31. Проект №4. Добрый светофор.**

Теория.

Безопасный переход улиц при регулировании дорожного движения светофором.

Формы контроля: защита проекта.

### **Тема 32. Обязанности пешеходов.**

Теория.

Повторение и закрепление правил безопасного поведения на дороге.

Формы контроля: беседа

**Тема 33. Движение по дороге в группе.**

Теория.

Правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожке.

Формы контроля: экскурсия.

**Тема 34. Итоговое занятие.**

Теория.

Отработка навыков движения по дороге в группе.

**Формы контроля: промежуточная аттестация – викторина по ПДД.**

## 5.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого процесса;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы**

**Универсальные учебные действия:**

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:  
— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);  
— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым

оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

— объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять из многообразия объектов транспортное средство;

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

— различать цвет и форму запрещающих знаков;

— различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

— различать сигналы светофора и объяснять их значение;

— группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

### **5.3. Организационно- педагогические условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Необходимый минимум для реализации образовательной программы: Кабинет для занятий. Мультимедийные средства. Компьютер, проектор, принтер. Учебные, игровые, дидактические пособия в картинках, плакаты по правилам дорожного движения, настольные игры.

***Информационное обеспечение*** (аудио-, видео-, фото-, интернет источники)

#### ***Кадровое обеспечение.***

Дополнительную общеобразовательную программу - дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука» реализует педагог дополнительного образования.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

#### **Методические материалы**

*Для реализации Программы необходимы следующие условия:*

- наличие наглядного и дидактического материала (таблицы, схемы и другое);

- наличие методической библиотеки;

- слайды, презентации по темам;

- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких **форм организации деятельности**:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов  
анализ по карточкам, нарушителей ПДД

Основные **методы**, используемые для реализации программы:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

## 5.4. Формы промежуточной аттестации

С целью проверки уровня усвоения программы учащимися проводится промежуточная аттестация.  
Форма промежуточной аттестации – викторина по ПДД.

## 5.5. Оценочные материалы

### Викторина по правилам дорожного движения.

При проведении викторины соблюдаются заранее сформулированные правила, определяющие очерёдность хода, порядок определения победителей, а также их награждение. Их конкретизация происходит при разработке сценария и может быть представлена в соответствующем положении о викторине.

#### Вопросы для викторины по ПДД .

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- Что такое «зебра»?
- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?
- Кого называют пешеходом?
- Что такое транспорт?

- Для чего предназначен тротуар?
- Что такое перекресток?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
  - Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Как нужно вести себя на улице?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
  - Где можно кататься на велосипеде?
- Почему на санках нельзя кататься на улице?
- Где нужно ожидать общественный транспорт?
- Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
- Как нужно себя вести в общественном транспорте?
- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?
- Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
- Какие вы знаете элементы дороги?
- Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
- Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?



## 5.6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Для учащихся:

Материалы газеты «Добрая дорога детства».

Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 1 класса. – М.: Третий Рим, 2002.

Дорожная безопасность. Е.А.Козловская, С.А.Козловский /учебная книжка-тетрадь для 2 класса. – М.: Третий Рим, 2002.

### Для учителя:

Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. /Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кириянова – М.: Третий Рим, 2007.

Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007.

Игровой модульный курс по ПДД./В.И.Ковалько. – М.:ВАКО, 2006.

Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – (Мастерская учителя)

«Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.

«Советы дяди Степы», Р.П.Бабина.

Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.





