

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
п. Лев Толстой**

«Рассмотрена»  
на заседании педсовета  
протокол №1  
от «20» августа 2023г.

«Утверждена»

приказ №47

от «30» августа 2023г.

директор МБОУ п. Лев Толстой

Шевлякова В.В.



**Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа**

**историко-краеведческой направленности**

**«Краеведение»**

**Срок реализации – 1 год**

**Возраст обучающихся – 6-7 лет**

**Составитель - Ушанова Е.П.**

**п. Лев Толстой 2023 год**

## Информационная карта программы

### **I. Полное название**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа историко-краеведческой направленности «Краеведение»

### **II. Авторы программы**

Ушанова Елена Петровна

### **III. Год создания 2023 год**

### **IV. Направление деятельности историко-краеведческое**

### **V. Сроки реализации- 1 год**

### **VI. Возраст учащихся 6-7 лет.**

### **VII. Цель программы:**

формировать у детей младшего школьного возраста нравственно-патриотическое отношение к родному поселку, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Лев-Толстовского района Липецкой области. Воспитывать собственное достоинство за сопричастность к представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

### **VIII. Краткое содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Календарный учебный график
4. Учебный план
5. Рабочая программа
- 5.1. Содержание программы
- 5.2. Календарно-тематическое планирование
- 5.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
- 5.4. Организационно - педагогические условия реализации программы
- 5.5. Формы промежуточной аттестации
- 5.6. Оценочные материалы
- 5.7. Список используемой литературы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** историко-краеведческая.

Содержательная часть Программы соответствует основным положениям:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устава МБОУ п. Лев Толстой

Весь материал доступен для обучающихся и соответствует их уровню развития, т.к. включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для познавательной деятельности.

### **Актуальность.**

**Актуальность** программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Краеведческая деятельность - это неотъемлемая часть патриотического и нравственного воспитания. Историческое краеведение помогает воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к традициям народа, любовь к родному краю, своей Родине.

Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

**Отличительной особенностью Программы** является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

### **Главные принципы:**

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

Образовательный процесс состоит из двух видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с школьниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению школьников с родным краем. Важным в обучении школьников являются совместные усилия педагогов и родителей. С этой целью в перспективный план «Программы Краеведение» включены различные формы взаимодействия с родителями: экскурсии, досуги, консультации и т.д.

**Новизна программы:** заключается в разработке содержания и форм работы с детьми младшего школьного возраста по изучению родного края, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

#### **Ожидаемый результат:**

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой;
- формирование способности творчески мыслить и рассуждать;
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления;
- повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологии, экологии родного края.

#### **Принципы обучения.**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению младших школьников с родным поселком и краем положены следующие принципы:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип научности - соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип историзма - сохранение хронологического порядка описываемых явлений, ориентируется на два исторические понятия: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации - умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, картинной галереей, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в основную программу школьного образования.

Принцип деятельностного подхода - приобщение детей к истории, культуре, природе родного края, строится таким образом, что дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы);

Принцип народности (К.Д. Ушинский) – заключается в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм, национальную гордость, любовь к труду.

Ребенок с детства приобщается к истокам своей малой родины, региона, страны.

Принцип дифференциации - создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе

с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях школы и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип социальной безопасности. Школьники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Принцип прочности знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления.

Принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

### **Технологии обучения**

**Личностно – ориентированная** ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**Игровая** - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

**Проблемного обучения** - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Технология развивающего воспитания и обучения**

**Здоровье сберегающие технологии**

**Проектные технологии**

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с Краеведческим музеем, музеем Православия, Музеем Боевой Славы МБОУ им. Л.Н. Толстого, Музеем Л.Н. Толстого в ходе реализации

программы, способствует формированию у детей младшего школьного возраста нравственно-патриотического отношения к родному поселку, природе, культуре.

Для реализации программы предусмотрены следующие **формы работы:**

- экскурсии;
- беседы;
- посещение выставок, музеев;
- просмотр видеофильмов;
- защита проектов;
- встречи с интересными людьми;
- презентации;
- фотовыставки и фотоотчеты;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры;
- коллективные творческие дела;
- трудовой десант;
- конкурс сочинений, сказок.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**Социально-педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что изучение детьми традиций и культуры, окружающей природы родного края даст возможность учащимся стать полноценными гражданами своей страны.

Основная идея курса — воспитание уважения к представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

**Адресат программы:** в работе объединения участвуют обучающиеся 1 классов (6-7 лет). Срок реализации 1 год.

- Общее количество часов в год – 32 часа
- Количество часов в неделю – 1 час.

- Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 35 минут.

## 2. Цели и задачи программы

**Целью** курса является формирование у детей младшего школьного возраста нравственно-патриотического отношения к родному поселку, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Лев-Толстовского района Липецкой области. Воспитание собственного достоинства за сопричастность к представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Программа решает следующие **задачи:**

### **обучающие:**

- формировать у младших школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего поселка, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие поселка, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

### **развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в парах, группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, внимания, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества;

### **воспитательные:**

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям поселка, края.

## 3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных особенностей учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график регламентирует:

Начало учебного года - 1 сентября;

окончание учебного года – 23 мая

С 1 июня по 31 августа - самостоятельная работа учащихся

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (32 часа в год).

Занятия проводятся по утверждённому расписанию. Продолжительность занятий 35 минут.

Время начала занятий – 14.00

Время окончания занятий – 14.35

Промежуточная аттестация - по завершению реализации программы.

**4. Учебный план  
программы «Краеведение»**

<b>Название учебного курса</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
«Краеведение»	1	32	Защита проектов



## 5. Рабочая программа

### «КРАЕВЕДЕНИЕ»

32 часа

#### **5.1. Содержание программы**

**Раздел 1. Введение – 1 час.**

Теория: Знакомство с целями и задачами кружка «Краеведение». Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.

Формы контроля: экскурсия.

### **Раздел 2. «Мой дом. Моя семья» - 6 часов.**

Теория: Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры). Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек». Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе. Взаимоотношения с соседями, друзьями.

Формы контроля: беседа, опрос, коллективное творческое дело, игры.

### **Раздел 3. «Моя школа» - 4 часа.**

Теория: Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Проводится экскурсия по школе. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество. Знакомство с правилами школьного этикета.

Формы контроля: беседа, экскурсия.

### **Раздел 4. «Моя малая родина» - 8 часов.**

Теория: Знакомство учащихся с историей поселка. Обращается внимание на название поселка, его значение. Географическое положение поселка. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их поселок стал ещё лучше. Рассказы о людях, прославивших наш посёлок: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения нашего поселка. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.) Тема предполагает также изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла, живших и живущих на территории поселка. Можно предложить ребятам узнать, кто из ветеранов или членов их семей проживает рядом, и взять над ними шефство. На занятия возможно приглашение кого-либо из семей школьников для беседы или небольшого рассказа. Проводятся экскурсии к мемориалу Славы, в музей им. Л.Н. Толстого, экскурсия по улицам поселка.

Формы контроля: беседа, опрос, встреча с интересными людьми, экскурсия, посещение музеев, мемориала Славы, исследовательская деятельность, коллективные творческие дела.

### **Раздел 5. «Природа – наш дом» - 8 часов.**

Дикие звери, птицы, растения нашего края. Развитие умения вести простейшие наблюдения в природе. Подкормка птиц. Виды кормушек. Долг детей – помогать птицам в трудное время. Стихи о помощи птицам, чтение рассказов. Разнообразие древесных растений. Лекарственные растения нашей местности, места распространения, роль. Труд хлеборобов. Красная книга. Растения полей района и их роль для жизни поселка, области. Экологические проблемы нашего посёлка. Экскурсия-прогулка по поселку. Природные ресурсы моего края и пути их применения. Правила охраны природы моего края. Озеленение своей улицы, двора. Реки моего края. Экологическая фотовыставка.

Формы контроля: беседа, опрос, конкурс сочинений, сказок, экскурсия, презентации, фотоотчеты, исследовательская деятельность, викторина, трудовой десант.

### **Раздел 6. «Наша Родина – Россия» - 4 часа.**

Теория: Формируется понятие Москвы как столицы нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы. Дается понятие о своём крае как составной части Родины. Изучается символика нашего государства, района. Конкурс рисунков «Моя Родина», посещение Краеведческого музея, экскурсии по улицам поселка.

Формы контроля: беседа, опрос, коллективные творческие дела, просмотр видеофильмов, презентаций, посещение Краеведческого музея, экскурсии по улицам поселка.

**Итоговое занятие – 1 час.**

Формы контроля: выставка детского творчества, защита проектов.

## 5. 2. Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание	Основные виды деятельности	УУД
<b>Вводное занятие</b>					
07.09. 2023г.	1	Что такое краеведение?	Знакомство с целями и задачами кружка «Краеведение». Экскурсия в природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов.	Беседа, правила техники безопасности.	<b>Л:</b> - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; <b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме; <b>Р:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<b>Мой дом. Моя семья.</b>					
14.09. 2023г.	2	С кем я живу.	Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток).	Беседа, конкурс рассказов «Когда я был маленьким».	<b>Л:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к семье, ориентации на содержательные моменты социальной действительности; <b>П:</b> - осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; <b>Р:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной

					задачей и условиями ее реализации; <b>К:</b> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
21.09.2023г.	3	Мой дом.	Бережное отношение к своему дому, его оборудованию, окружающей природе. Взаимоотношения с соседями, друзьями.	Беседа. Игра « А ты мне кто?» Игра « Кто, где живёт?». Диагностика «Дом, в котором я живу».	<b>Л:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к семье, ориентации на содержательные моменты социальной действительности; <b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме; <b>Р:</b> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
28.09.2023г.	4	Профессии в моей семье.	Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи.	Беседа. Рассказы учащихся о том, где трудятся их родители. Рисование на тему «Моя мама (папа) на работе».	<b>Л:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к семье, ориентации на содержательные моменты социальной действительности; <b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме; <b>Р:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>К:</b> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
05.10.2023г.	5	Традиции семьи. Семейные будни, праздники.	Традиции семьи. Семейные будни, праздники. Семейные реликвии. Приметы и суеверия,	Беседа. Разучивание игр для семейных праздников.	<b>Л:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к

			дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек).	Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли».	семье, ориентации на содержательные моменты социальной действительности; <b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме; <b>Р:</b> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способарешения; <b>К:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.
12.10. 2023г.	6	«Игры наших бабушек».	Фольклор моей семьи (пословицы, поговорки, дразнилки, считалки, игры).	Ролевые игры.	<b>Л:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к семье, ориентации на содержательные моменты социальной действительности; <b>П:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; <b>Р:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>К:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы, необходимые

					для совместной работы с партнёрами.
19.10.2023г.	7	«Игры наших бабушек».	Коллективная работа: составление книжки-раскладушки «Игры наших бабушек».	Составление книжки - раскладушки с детскими работами (рисунки). Оформление творческих работ.	<p><b>Л:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к семье, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;</p> <p><b>П:</b> - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Р:</b> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;</p> <p><b>К:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.</p>

**Моя школа.**

26.10.2023г.	8	Моя школа.	Проводится экскурсия по школе. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.	Экскурсия по школе. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...».	<p><b>Л:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;</p> <p><b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме;</p> <p><b>Р:</b> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p><b>К:</b> - адекватно использовать</p>
--------------	---	------------	--	--	---

					речь для планирования и регуляции своей деятельности.
09.11.2023г.	9	История и традиции моей школы.	Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы.	Знакомство с историей родной школы, её традициями.	<p><b>Л:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;</p> <p><b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме;</p> <p><b>Р:</b> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
16.11.2023г.	10	Кто учит и кто учится?	Знакомство с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы.	Беседа, составление разрезной картинки, профессия «учитель».	<p><b>Л:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;</p> <p><b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме;</p> <p><b>Р:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>К:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.</p>
23.11.	11	Школьный этикет.	Знакомство с правилами	Знакомство с правилами	<b>Л:</b> - ориентация в нравственном

2023г.			школьного этикета.	школьного этикета, заучивание наизусть стихов.	отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм; <b>П:</b> - выражать речь в устной форме; <b>Р:</b> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; <b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<b>Моя малая родина.</b>					
30.11. 2023г.	12	Это моя школа. А что вокруг?	Экскурсия по улицам поселка, посещение музея им. Л.Н. Толстого.	Экскурсия - прогулка по поселку. Посещение музея Л.Н. Толстого. Фотографируют.	<b>Л:</b> - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поселка и края; <b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме; <b>Р:</b> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
07.12. 2023г.	13	Моя малая родина.	Рассказы о людях, прославивших наш посёлок:	Беседа.	<b>Л:</b> - основы гражданской идентичности личности в форме



			старожилы, ветераны труда, передовики производства. Приглашение кого-либо из семей школьников для беседы или небольшого рассказа.		осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; <b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме; <b>Р:</b> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способарешения; <b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
14.12. 2023г.	14	История поселка.	Знакомство учащихся с историей поселка. Обращается внимание на название села, его значение. Географическое положение поселка. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого.	Знакомство с историей поселка: рассматривание книг и фотографий. Чтение книг о поселке. Беседа.	<b>Л:</b> - основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; <b>П:</b> - выражать речь в устной форме; <b>Р:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
21.12. 2023г.	15	Календарные праздники и	Календарные праздники и обряды. Рождество.	Разучивание игр. Эскиз костюма жителя села.	<b>Л:</b> - познавательный интерес к новому материалу и способам

		обряды. Рождество.			<p>решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме;</p> <p><b>Р:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>К:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.</li> </ul>
28.12. 2023г.	16	Календарные праздники и обряды. Масленица.	Календарные праздники и обряды. Масленица	<p>Праздник Масленицы. Разучивание игр. Презентация «Связь праздников с сельскохозяйственными работами». Языческие традиции в русских православных праздниках.</p>	<p><b>Л:</b> - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме;</p> <p><b>Р:</b> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><b>К:</b> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и</p>

					взаимодействии с ними.
11.01. 2024г.	17	Национальный состав населения нашего поселка.	Национальный состав населения нашего поселка. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда.	Беседа. Презентация.	<p><b>Л:</b> - основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p><b>П:</b> - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Р:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
18.01. 2024г.	18	Календарные праздники и обряды. Пасха.	Календарные праздники и обряды. Пасха.	Знакомство с историей праздника. Изготовление подарков к празднику Пасхи: писанки, открытки. Разучивание игр.	<p><b>Л:</b> - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p><b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме;</p> <p><b>Р:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>К:</b> - допускать возможность</p>

					существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними.
25.01. 2024г.	19	Моя малая родина.	Изучение событий истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, тружеников тыла, живших и живущих на территории села. Предложить ребятам узнать, кто из ветеранов или членов их семей проживает рядом, и взять над ними шефство. Проводятся экскурсии к мемориалу. Выставка работ детского творчества.	Беседа. Презентация. Экскурсия к мемориалу Славы.	<b>Л:</b> - основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; <b>П:</b> - выражать речь в устной и письменной форме; <b>Р:</b> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<b>Природа – наш дом.</b>					
01.02. 2024г.	20	Птицы – наши друзья.	Птицы нашего края. Развитие умения вести простейшие наблюдения в природе. Подкормка птиц. Виды кормушек. Долг детей – помогать птицам в трудное время. Стихи о помощи птицам, чтение рассказов. Красная книга.	Беседа, игра, стихи о птицах, книжка-малышка.	<b>Л:</b> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; <b>П:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; <b>Р:</b> - адекватно воспринимать

					предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; <b>К:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
08.02. 2024г.	21	Древесные растения нашего края.	Разнообразие древесных растения нашего края. Развитие умения вести простейшие наблюдения в природе. Красная книга.	Экскурсия, иллюстрирование, отгадывание загадок.	<b>Л:</b> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; <b>П:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; <b>Р:</b> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
22.02. 2024г.	22	Животные рядом с нами.	Дикие звери нашего края. Развитие умения вести простейшие наблюдения в природе. Чтение рассказов о животных. Красная книга.	Беседа, загадки, творческая работа.	<b>Л:</b> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; <b>П:</b> - осуществлять поиск

					<p>необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;</p> <p><b>Р:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>К:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
29.02. 2024г.	23	Хлеб - наше богатство.	Труд хлеборобов. Растения полей района и их роль для жизни поселка, области.	Беседа. Работа с иллюстрациями, заучивание стихов наизусть.	<p><b>Л:</b> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;</p> <p><b>П:</b> - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Р:</b> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
07.03. 2024г.	24	Доктор-природа.	Лекарственные растения нашей местности, места распространения, роль.	Беседа, викторина, работа с гербарием, иллюстрациями, литературой.	<p><b>Л:</b> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;</p> <p><b>П:</b> - проводить анализ, сравнение и</p>

					<p>классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Р:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
14.03. 2024г.	25	Природа и фантазия.	Природные ресурсы моего края и пути их применения. Реки моего края.	Беседа. Творческая деятельность.	<p><b>Л:</b> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;</p> <p><b>П:</b> - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Р:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>К:</b> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
21.03. 2024г.	26	Экология и мы.	Экологические проблемы нашего посёлка. Правила охраны природы моего края. Озеленение своей улицы, двора. Экологическая фотовыставка.	Беседа. Презентация. Рассмотрение иллюстраций. Фотоотчет. Трудовой десант.	<p><b>Л:</b> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;</p> <p><b>П:</b> - осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p><b>Р:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>К:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>

					различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию.
04.04. 2024г.	27	В гости к весне.	Экскурсия-прогулка по поселку.	Экскурсия, иллюстрирование. Конкурс сочинений, сказок.	<b>Л:</b> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; <b>П:</b> - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений,  устанавливать причинно-следственные связи; <b>Р:</b> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; <b>К:</b> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
<b>Наша Родина – Россия.</b>					
11.04. 2024г.	28	Моя Родина – Россия.	Изучается символика нашего государства. Конкурс рисунков «Моя Родина».	Знакомство с символикой нашего государства. Рисование на тему «Моя Родина».	<b>Л:</b> - основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; <b>П:</b> - выразить речь в устной и письменной форме; <b>Р:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>К:</b> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.



18.04. 2024г.	29	Москва – столица нашей Родины.	Формируется понятие Москвы как столицы нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы.	Просмотр видеофильма, работа по сюжетной картинке.	<p><b>Л:</b> - основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p><b>П:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;</p> <p><b>Р:</b> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
25.04. 2024г.	30	Наш край - часть большой страны. Символика Лев-Толстовского района.	Даётся понятие о своём крае как составной части Родины. Изучается символика района.	Беседа. Просмотр презентации по теме.	<p><b>Л:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;</p> <p><b>П:</b> - выражать речь в устной форме;</p> <p><b>Р:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое</p>

					высказывание, владеть диалогической формой речи.
02.05. 2024г.	31	По улицам п. Лев Толстой.	Экскурсия по улицам поселка.	Экскурсия. Рисование на тему «Мой поселок».	<p><b>Л:</b> - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поселка и края;</p> <p><b>П:</b> - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Р:</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p><b>К:</b> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<b>Итоговое занятие</b>					
16.05. 2024г.	32	«Мой край родной».	Выставка детского творчества, защита проектов.	Выставка работ детского творчества. Викторина. Проекты.	<p><b>Л:</b> - ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p><b>П:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;</p> <p><b>Р:</b> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>К:</b> - формулировать собственное мнение и позицию.</p>

### 5.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поселка и края.

Результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы**

#### **Универсальные учебные действия:**

##### 1. Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного поселка;
- символику страны, края, поселка, школы;
- традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила ТБ в кружке.

##### 2. Обучающиеся должны уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

## 5.4. Организационно - педагогические условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Необходимый минимум для реализации образовательной программы:

Кабинет для занятий. Интерактивный комплекс. Мультимедийные средства обучения. Компьютер, проектор, принтер. Учебные, игровые, дидактические пособия в картинках. Плакаты «Символы России». Настольные игры.

*Информационное обеспечение* (аудио-, видео-, фото-, интернет источники)

### *Кадровое обеспечение*

Дополнительную общеобразовательную программу - дополнительную общеразвивающую программу историко-краеведческой направленности «Краеведение» реализует педагог дополнительного образования.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### *Методические материалы*

*Для реализации Программы необходимы следующие условия:*

- наличие наглядного и дидактического материала (карта г. Липецка и Липецкой области, Герб, флаг поселка и области, плакаты, пособия в картинках и другое);
- презентации по темам;
- фотоматериалы по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Для реализации программы предусмотрены следующие **формы работы:**

- экскурсии;
- беседы;
- посещение выставок, музеев;
- просмотр видеофильмов;

- защита проектов;
- встречи с интересными людьми;
- презентации;
- фотовыставки и фотоотчеты;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры;
- коллективные творческие дела;
- трудовой десант;
- конкурс сочинений, сказок.

Основные **методы**, используемые для реализации программы.

*В обучении* – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.  
*В воспитании* – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

### **5.5. Формы промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – защита проектов.

### **5.6. Оценочные материалы**

Оценочные материалы – защита проектов.

### **5.7. Список используемой литературы**

**Для учащихся:**

Сказки о цветах из Красной книги. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области.

Стихи о насекомых из Красной книги Липецкой области. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Красная книга. Детская энциклопедия РОСМЭН.

Кузовлев П.В. «Мой волшебный уголок» стихи для детей и их родителей.

**Для учителя:**

*Алексеев С.* Сто рассказов из русской истории. – Кишинев, 1985.

*Бацын В.* Быт русского крестьянства в XIX веке. – М., 1991.

*Буровик К.* Лавка, кресло, царский трон. – М., 1986.

*Буровик К.* Родословная вещей. – М., 1985.

*Былеева Л.В.* Подвижные игры. – М., 1974.

*Волина В.* Учимся играя. – М., 1994.

- Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф.* Наша Родина в прошлом. – Смоленск, 1998.
- Живые страницы / Под ред. А.М. Аббасова.* – Воронеж, 1995.
- Забылин М.* Русский народ. Его обычаи, суеверия, предания и поэзия. – М., 1996.
- Калугин М.А.* Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль, 1996.
- Князева О.Л., Маханева М.Д.* «Приобщение детей к истокам народной культуры».
- Кожина О.* История одежды. – М., 1998.
- Кулагина Г.А.* Сто игр по истории. – М, 1983.
- Скривел В.И.* Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. – №5. – С. 22-25.
- Старинные русские пословицы и поговорки / Сост. В.П. Аникин.* – М., 1987.
- Проништейн А.П.* Вопросы теории и методики исторического исследования. – М., 1986.
- Рогов А.* Как строили на Руси. – М., 1997.
- Русский народный костюм.* – Л., 1984.
- Русские народные загадки, сказки. «Ни окон, ни дверей».* – М., 1989.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С.* «Красна изба».
- Якуб С.К.* Вспомним забытые игры. – М., 1990.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: История вещей.* – М., 1998.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: История.* – М., 1999.

